

Аннотация к рабочей программе коррекционно – развивающей направленности в условиях логопедического пункта с детьми старшего дошкольного возраста

Актуальность написания данной программы обусловлена тем, что существующие программы рассчитаны на работу в условиях групп компенсирующей направленности ДОО, компенсирующего или комбинированного вида, в связи с чем, не подходят для использования ДОО общеразвивающей направленности. В группах общеразвивающей направленности находится масса детей с особыми образовательными потребностями, которым необходима помощь в освоении основной образовательной программы. Применение этой программы позволит учителю-логопеду организовать и структурировать свою работу с детьми с особыми образовательными потребностями и поможет детям освоить фонетическую систему языка, своевременно сформирует у них полноценную фонематическую базу, автоматизирует слухопроизносительные умения и навыки, что позволит детям успешно овладевать школьной программой.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предполагает в образовательной области «Речевое развитие» использование логопедической поддержки.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционируют индивидуальная логопедическая работа. В связи с появлением в общеобразовательных садах большого количества детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения индивидуальных логопедических занятий при МАДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений:

«Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

«Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» (Н.В. Нищева);

«Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

-«Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет» (Т.А. Ткаченко)

«Развитие речи детей 5-7 лет» (О.С. Ушакова);

«Формирование звуковой культуры речи у детей с ЗПР» (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева)

Принципы и подходы коррекционной работы учителя-логопеда

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и опирается на следующие принципы.

Принцип научности и системности – данный принцип является базовым

для всех видов образовательной деятельности. Содержание учебного материала научно обоснованно и практически апробировано. Без системного подхода в коррекционной работе достижение положительных результатов сводится к минимуму.

Принцип всестороннего развития личности ребенка. Реализация этого принципа актуальна в связи с решением задачи обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка, осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности в целях успешной социализации ребёнка в обществе.

Принцип активности и сознательности должен реализовываться на каждом занятии с детьми, имеющими ОНР, ФН, ФФН

Принцип комплексности и интегративности. Успех коррекционного воздействия становится возможным только при наличии комплексного психологомедико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

коррекционная помощь,

психологическая помощь,

взаимосвязь в работе всех специалистов МАДОУ.

Принцип учета возрастных особенностей и доступности материала.

Данная программа составлена с учетом речевых и возрастных особенностей детей с ОНР, ФН и ФФН

Принцип наглядности особенно важен в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Принцип учета индивидуального и дифференцированного подхода. В состав одной подгруппы включаются дети с одинаковым дефектом и одного возраста. Речевой материал для занятий подбирается логопедом с учетом речевых особенностей детей.

Принцип учета зоны ближайшего развития. Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях должен содержать посильную трудность, которую дети преодолевают самостоятельно либо с помощью логопеда (данный принцип разработан Л.С. Выготским).

Принцип связи речи с другими психическими процессами. Этот принцип раскрывает взаимосвязь формирования отдельных компонентов речи с другими психическими процессами (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления).

Принцип воспитывающего характера обучения. На каждом занятии решаются не только образовательные и коррекционные, но и воспитательные задачи.

Принцип ведущей роли учителя-логопеда в организации и координации коррекционной работы.

Цели и задачи программы

Цель программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и с учетом ФГОС ДО.

Задачи программы:

выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;

формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые и другие нарушения в развитии;

обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Планируемые результаты развития речи детей

Предполагаемые результаты развития речи детей с ОНР Дети к концу обучения должны:

понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

владеть элементарными навыками пересказа;

владеть навыками диалогической речи;

владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы. Предполагаемые результаты развития речи детей с ФНР Дети к концу обучения должны:

овладеть навыками правильного звукопроизношения;

уметь различать правильное и дефектное произношение звуков, которые подлежали коррекции;

овладеть навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов (5-6 лет).

овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов (6-7 лет). Предполагаемые результаты развития речи детей с ФФНР Дети к концу обучения должны:

Овладеть навыками правильного звукопроизношения;

Иметь достаточный уровень сформированности фонематического восприятия и фонематических представлений;

Овладеть навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов (для детей 5- 6 лет);

Овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры (для детей 6-7 лет);

Овладеть навыками выразительного интонационного оформления речи;

Овладеть навыками произношения слов различного звуко-слогового состава.