

Аннотация к рабочей программе учителя дефектолога МАДОУ «Детский сад №8»

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее – Программа) является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) и с тяжелыми нарушениями речи, далее АООП ДО для детей с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, учитель - дефектолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения со специалистами ДОУ, с воспитателями и родителями.

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564),
7. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»,
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 10.01.2014г. № 08-5;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

10. Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ от 15.04.2019.ю № 51
11. Положение о коррекционно-логопедической помощи ДОУ от 01.10.2020 № 91
12. Письмо МО РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18.04. 2008 г);
13. Устав МАДОУ «Детский сад № 8»

Рабочая программа составлена с учетом специфических особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, ведущих мотивов и потребностей воспитанников дошкольного возраста, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития.

Программа включает три основных раздела:

Целевой раздел программы включает описание вариантов целей и задач, специфики особых образовательных потребностей детей и направлений работы с ними, перечни принципов и подходов к организации профессиональной деятельности, образцы описания этапов, сроков, механизмов реализации рабочей программы, примеры конкретизации образовательных результатов работы с воспитанниками на уровне характеристики ориентиров освоения образовательной программы.

Содержательный раздел рабочей программы включает характеристику видов диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, перечень вариантов для комплексирования программ и определения содержания коррекционно-развивающей работы, перспективное планирование, содержание работы специалиста по оснащению кабинета и повышению профессиональной квалификации.

Организационный раздел дает описание вариантов создания «безбарьерной» среды для нужной категории детей с ОВЗ, материально-технических условий (паспорт кабинета специалиста и документационное обеспечение). Здесь есть возможность комплексного описания организационных условий работы специалиста: от составления графика работы и организации образовательного процесса, составления годового плана профессиональной деятельности до генерирования таблиц с методическим обеспечением рабочей программы и образовательных областей.

Описываются вариативные формы и методы, технологии реализации рабочей программы, специфика участия специалиста в системе комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ, его система сотрудничества с семьями воспитанников, формы совместной образовательной деятельности с родителями. Заканчивается организационный раздел рабочей программы таблицами мониторинга индивидуального развития детей.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности

Общепрофессиональная функция: обучение и воспитание.

Деятельность по реализации образовательных и адаптированных программ, коррекции:

- Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательного процесса.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ коррекционной помощи для воспитанников.
- Организация деятельности воспитанников по освоению образовательных программ, адаптированных для обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

Цели и задачи РП

Цель рабочей программы – создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях общеразвивающей группы (в условиях работы в кабинете специалистов) в текущем учебном году.

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Знакомство детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е, содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных, и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами, а повторы в работе с детьми позволяют сформировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах деятельности.